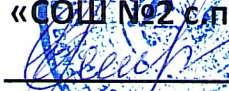


Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08.2020г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
«СОШ №2 с.п.Кантышево»

Р.О.Дзаурова
Пр. №152-а от 31.08.2020г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 с.п.Кантышево»

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ

2020г.

Пояснительная записка

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы. Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении «Закона об образовании в РФ» в организации деятельности учащихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию и школьной адаптации слабое знание родителями основ педагогики, их неумение правильно воспитывать своих детей. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И организовать эту работу должна школа. В связи с этим возрастает значение работы учителя, классного руководителя в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Семья это социальный институт, который играет исключительно важную роль в формировании интеллектуально полноценного, нравственно и физически здорового молодого поколения. В Статье 44 «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» записано:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

Социальные проблемы образования постоянно волнуют не только педагогов, учащихся и их родителей, как непосредственных участников общеобразовательного процесса, но в той или иной степени представителей всех слоев населения.

Социальные последствия школьной реформы привели к такой ситуации, что появились дети, которые оказались представленными самим себе. Ранее школа была обязана дать среднее образование всем без исключения, в ином случае со школы строго взыскивали РОНО, ГОРОНО и прочие руководящие инстанции. В настоящее время число детей, не окончивших школу, увеличилось, поэтому теперь в школах создаются специальные коррекционные классы. В школах работают такие специалисты как психологи, социальные педагоги, которые организуют работу как с учителями и учащимися, так и с семьями детей. В

нашей школе таких специалистов нет, их работу выполняют классные руководители.

Концептуальные основы Программы.

Цель: Формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участники программы:

Родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
2. Положительная динамика активности родителей и их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.
4. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

I. Содержание программы

Формы и виды деятельности сотрудничества с семьей

Анализ работы школы показал, что в работе с семьей используются в основном традиционные формы – родительские собрания. Поэтому одна из важнейших задач программы – апробирование новых форм работы с семьей.

Используемые формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.

Психолого-педагогические аспекты работы с семьей:

1. Изменение психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности: необходимо «вернуть» ребенка в семью, возратить семье роль «домашней академии», а родителям - функцию главных воспитателей.
2. Научная диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
3. Изменение традиционно негативного отношения родителей к психолого-педагогической работе.

II. План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
1. Диагностические					
1.1	Изучение социального состава семьи	Сентябрь – октябрь	Родители	классные руководители	Социальный паспорт ОУ, Анализ результатов диагностик.
1.2	Диагностика методов семейного воспитания	В течение года			
1.3	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	В течение года	Родители	классные руководители	Анализ анкетирования
1.4	Выявление уровня педагогической компетентности родителей	ноябрь декабрь	родители	классные руководители	Анализ анкетирования

2 Методические					
2.1	Проведение консультаций, тренингов, обучающих семинаров, групп и др. форм совместной досуговой и художественно-творческой деятельности для родителей	В течение года	Родители	Директор, классные руководители	Проведение запланированных мероприятий с планами проведения.
2.2	Информация «Диагностика семьи»	В течение года	Педагогический коллектив	Директор, классные руководители	Ознакомление с результатами диагностик на педагогическом совете
2.3	Круглый стол «Пути взаимодействия семьи и школы»	Март	представители родительского комитета школы	администрация, классные руководители,	обсуждение опыта, разработка рекомендаций, описание моделей дифференцированного и индивидуально подхода в работе с семьей.
2.4	Проведение недели семьи.	октябрь ноябрь	родители, классные руководители, учащиеся	классные руководители	проведение выставки достижений семейного воспитания в рамках традиционной Недели семьи (анализ результативности данной формы);
	Создание методического материала «Опыт работы школы с семьей»	В течение года.	классные руководители	классные руководители	подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ».
3. Просветительская работа					
3.1	Проведение общешкольных, классных тематических	По плану работы школы	Родители	администрация, классные руководители,	проведение консультаций, семинаров,

	родительских собраний				собраний, тренингов, групп поддержки для родителей и др.
3.2	Проведение родительского собрания «Летний отдых детей»	апрель, сентябрь	Родители	администрация, классные руководители	Отчет по летнему отдыху учащихся.
3.3	Проведение семинара с классными руководителями «Новые формы работы с семьей».	ноябрь	классные руководители	директор	Разработка рекомендаций
3.4	Поэтапный анализ работы по программе. - Анализ диагностических данных - Годовой анализ работы по программе	в течение года	классные руководители	Директор, классные руководители	анализ работы за год, подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ».

III. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

- ✓ Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- ✓ Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- ✓ Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- ✓ Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Приложение №1

Анкета для родителей (1)

1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?

— семья

— нравственность

— здоровье

— образование

— дружба

— творчество

— карьера

— Другое _____

2. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

— на обучение

— на воспитание

— на сочетание обучения и воспитания

3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?

Школа должна:

— обучать

— воспитывать

- способствовать укреплению здоровья

другое _____

Семья должна:

— обучать

— воспитывать

другое _____

Анкета для родителей (2)

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?

2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания

4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?

7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?

8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или школа?

9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

Приложение № 2

МЕТОД ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ.

Инструкция:

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере ? знак.

1. Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
9. Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать.
- 13.13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов.

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

В - чувство вины, Т - тревога, Н - нервно-психическое напряжение, С - общая семейная тревога.

ДЗ – допустимое значение

Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

Приложение № 3

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»

Инструкция. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

1 - конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном? 14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей? 24. Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

КЛЮЧ

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9,17)
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2.10,18)
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3,11,19)
4. Отношение к школе, учителям (4,12,20)
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5,13,21)
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6,14,22)
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7,15,23)
8. Общность интересов (8,16,24)

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15. Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

УРОВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Благополучный (высокий) - 120 -96. Менее благополучный - 95 - 72. Удовлетворительный - 71 - 47. Неблагополучный - 46 - 24.

Тест «Подростки о родителях»

Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Инструкция.

Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прослушайте каждое утверждение. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам ваших родителей, поставьте в бланке под номером утверждения цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для ваших родителей, поставьте цифру «1». Если вы считаете, что утверждение не подходит вашим родителям, поставьте 0.

14	Не требуют, чтобы я спрашивал разрешения куда-нибудь пойти			
15	Отказываются от многих дел, в зависимости от настроения			
16	Когда мне грустно, пытаются воодушевить и развеселить			
17	Всегда настаивают на наказаниях за проступки			
18	Мало интересуются тем, что меня волнует			
19	Допускают, чтобы я мог бывать там, где хочу, каждый вечер			
20	Не всегда соблюдают те правила, которые сами установили.			
21	Всегда с пониманием выслушивают моё мнение			
22	Следят за выполнением того, что мне сказано			
23	Иногда вызывают у меня ощущение, что я им противен			
24	Практически позволяют делать мне все, что нравится			
25	Меняют свои решения так, как им удобно			
26	Часто хвалят меня за что-либо			
27	Всегда хотят знать, где я и что делаю			

28	Хотят, чтобы я стал другим, изменился			
29	Позволяют мне самому выбирать дело по душе			
30	Иногда очень легко меня прощают, а иногда - нет			
31	Открыто показывают, что любят меня			
32	Всегда следят за тем, что я делаю на улице или в школе			
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно говорят об этом			
34	Предоставляют мне много свободы. И редко говорят «должен» или «нельзя»			
35	Непредсказуемы в своих поступках в отношении меня			
36	Считают, что я должен иметь собственное мнение по каждому			
37	Всегда тщательно следят, каких друзей я имею			
38	Если обижу, не начинают разговаривать со мной первыми			
39	Всегда легко меня прощают			
40	Хвалят и наказывают иногда слишком много, иногда слишком мало			
41	Всегда находят время для меня, когда мне это необходимо			
42	Постоянно указывают мне, как себя вести			
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидят			
44	Проведение каникул планирую по собственному желанию			
45	Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными			
46	Всегда откровенно отвечают на все мои вопросы			
47	Часто проверяют, все ли я сделал так, как они велели			
48	Мне кажется, что родители пренебрегают мною			
49	Мою комнату, как и я, считают моей крепостью. Не проверяют постоянно в			

50	Очень непоследовательны и неконкретны в своих указаниях и			

Обработка результатов:

По каждому параметру подсчитывается количество баллов.

1 – 7 слабо выражено

8 – 13 средний уровень выраженности

14 – 20 высокий уровень выраженности

ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

I — позитивный интерес

II - директивность

III - враждебность

IV - автономность

V - непоследовательность

Бланк для ответов

параметры	№ высказывания Баллы										Сумма баллов
I	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	
баллы											
II	2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	
баллы											
III	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	
баллы											
IV	4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	
баллы											
V	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
баллы											

Уважаемый коллега, мы рассчитываем на Вашу помощь в проведении анализа сложившейся практики работ школы с родителями. Предлагаем ряд вопросов, в отношении которых хотелось бы уточнить Ваше мнение.

1. Как Вы считаете, необходимо ли школе родительское самоуправление?

А) Да.

Б) Нет.

В) Отчасти (необходимо от случая к случаю).

2. С каким из приведённых утверждений Вы могли бы согласиться (можно выбрать не более двух позиций)?

- А) Отношения школы с родителями должны строиться на основе учёта интересов, каждой стороны.
- Б) Отношения школы с родителями должны строиться с учётом интересов школы, поскольку для ребёнка на данном этапе это важнее.
- В) Никаких специальных отношений выстраивать не нужно, поскольку те, кто сочтут нужным, придут в школу сами, а остальных нет смысла насильно «тянуть».
- Г) Привлекать к систематическому общению со школой нужно всех родителей, даже тех, кто не желает.
- Д) Отношения школы с родителями нужно строить индивидуально, учитывая интересы, возможности, особенности.
- Е) Родители обязаны сами приходить в школу, это в их интересах.
- Ж) Отличное суждение _____

3. Как Вы считаете, есть ли среди родителей Ваших учеников «трудные» родители?

- А) Да, в той или иной степени все родители «трудные».
- Б) Да, их большинство.
- В) Да, но их единицы.
- Г) Нет, «трудных» нет, бывают сложные ситуации.
- Д) Нет.

4. Совпадают ли, на Ваш взгляд, ценности, которые пропагандируете Вы, и ценности, которые культивируются в семьях Ваших учеников?

- А) Да.
- Б) В большинстве случаев» да.
- В) Да, но далеко не всегда.
- Г) Нет.
- Д) Мне об этом трудно судить.

6. Учитывая особенности современной ситуации в стране, выберите утверждение, с которым Вы могли бы согласиться.

- А) Современные родители должны помогать школе, хотя бы в хозяйственных и финансовых вопросах.
- Б) Родители должны как можно активнее сотрудничать со школой.
- В) Сотрудничество школы и родителей — утопия, современные родители всячески избегают подобного сотрудничества.
- Г) В современной ситуации школе необходимо довольствоваться любыми формами контактов с родителями.
- Д) Отличное суждение _____

7. Какую форму работы с родителями Вы предпочитаете?

- А) Выступления на родительских собраниях.
- Б) Работу через родительский актив.
- В) Индивидуальную работу с родителями.
- Г) Периодические контакты в связи с конкретными вопросами и проблемами.
- Д) Посещение на дому.
- Е) Взаимоинформирование через дневник и записки.

8. Как Вы считаете, необходимо ли в классах родительское самоуправление?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Отчасти (необходимо от случая к случаю).

9. Какие вопросы, на Ваш взгляд, могут решать родители в классе (выберите не более пяти позиций)?

- А) Хозяйственные.
- Б) Организация внеклассных мероприятий.
- В) «Спонсорская» поддержка.
- Г) Участие в планировании и реализации плана работы класса.
- Д) Профориентационные.
- Е) Охрана здоровья детей.
- Ж) Помощь в работе с «трудными» детьми.
- З) Помощь в работе с «трудными» родителями.
- И) Улучшение отношений в классе,
- К) Разрешение конфликтов между детьми,
- Л) Разрешение конфликтов между детьми и педагогами.
- М) Организация кружковой работы.
- Н) Посещение уроков.
- О) Улучшение дисциплины на уроках.
- Л) Улучшение дисциплины на переменах.
- Р) Решение вопросов обеспечения успеваемости.
- С) Участие в решении проблем воспитания учащихся.
- Т) Вопросы обеспечения порядка в школе.
- У) Вопросы обеспечения порядка в классе.

10. Опыт кого из педагогов в работе с детьми Вы приветствуете, хотели бы его позаимствовать?

- А) У каждого есть что-либо интересное.
- Б) Мало знаком (а) с этим направлением работы других педагогов.

В) Могу выделить _____

Г) Ничего особенного в работе педагогов нашей школы с родителями не нахожу.

11. Почему, на Ваш взгляд, многие родители недостаточно внимательны к школе (выберите не более двух суждений)?

А) Им некогда.

Б) В школе их недостаточно хорошо встречают.

В) Они в этом не заинтересованы.

Г) Они приучены требовать, но мало, что дают взамен.

Д) У школы и педагогов низкий статус, вот с ними и не считаются.

Е) Школа тут ни причем, виной всему — их собственные проблемы.

Ж) А этого по большому счёту и не требуется.

12. Какую форму работы с родителями Вы считаете наиболее эффективной?

А) Выступления на родительских собраниях.

Б) Работу через родительский актив.

В) Индивидуальную работу с родителями.

Г) Периодические контакты в связи с конкретными вопросами и проблемами.

Д) Посещение на дому.

Е) Взаимоинформирование через дневник и записки.

13. Разделяют ли, на Ваш взгляд, родители учащихся те ценности, которые пропагандируются школой?

А) В большинстве случаев да.

Б) Скорее да.

В) Скорее нет.

Г) В большинстве случаев нет.

14. Оцените свой опыт: работая с родителями. Вы (вы можете выбрать не более двух позиций)

А) Не прилагаете никаких усилий, всё складывается само собой.

Б) Испытываете затруднения, так как не знаете, как поступить и что лучше сделать.

В) Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но всякий раз испытываете робость, смущение, неоправданное волнение.

Г) Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но не хватает времени заняться этим всерьёз

Д) Поступаете по ситуации, ничего не планируете заранее.

Е) Специально обдумываете и разрабатываете собственные действия.

Ж) Считаете, что всё делаете правильно, что задумываете — получается.

15. Какие вопросы сегодня реально решают родители в школе (определите не более пяти позиций)?

- А) Хозяйственные.
- Б) Организация внеклассных мероприятий.
- В) «Спонсорская» поддержка.
- Г) Участие в планировании и реализации плана работы класса.
- Д) Профориентационные.
- Е) Охрана здоровья детей.
- Ж) Помощь в работе с «трудными» детьми.
- З) Помощь в работе с «трудными» родителями.
- И) Улучшение отношений в классе.
- К) Разрешение конфликтов между детьми.
- Л) Разрешение конфликтов между детьми и педагогами.
- М) Организация кружковой работы.
- Н) Посещение уроков.
- О) Улучшение дисциплины на уроках.
- П) Улучшение дисциплины на переменах.
- Р) Решение вопросов обеспечения успеваемости.
- С) Участие в решении проблем воспитания учащихся.
- Т) Вопросы обеспечения порядка в школе.
- У) Вопросы обеспечения порядка в классе.

16. Довольны ли Вы результатами своей работы с родителями своих учеников?

- А) В целом да.
- Б) Есть ещё проблемы.
- В) Увы, нет.
- Г) Стараюсь не оценивать с этих позиций, выполняю всё, что положено.

17. Есть ли, на Ваш взгляд, в школе единая система работы с родителями?

- А) Да.
- Б) Нет, но она и не нужна.
- Г) Нет.

Приложение № 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

содержание	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Люблю учиться			
Надо учиться			
Не хочу, тяжело учиться			
Люблю свою школу			
Настроение в школе радостное			
Настроение в школе спокойное			
Настроение в школе тревожное			

2. ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ИХ К :

содержание	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Выбору профессии			
Социальной, общественной жизни			
Продолжению образования			

3. Анализ состояния правонарушений и преступлений среди учащихся

содержание	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Всего нарушений			
Правонарушений			
Преступлений			

4. Динамика правонарушений и преступлений детей «группы риска»

содержание	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Всего участников нарушений			

Из неполных семей			
Из многодетных семей			
Из опекаемых семей			
Из благополучных семей			

5. Динамика видов правонарушений и преступлений среди учащихся школы

содержание	2013 -2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Кража			
Употребление алкоголя			
Мелкое хулиганство			
Участие в драках			
Нарушение ПДД			